

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Обогащение активного словаря детей старшего дошкольного возраста
эмоционально-оценочной лексикой**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М.Л. Кусова

Исполнитель:
Бородулина Евгения Евгеньевна,
обучающийся БД-41 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Багичева Надежда Васильевна,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Психолого-педагогические особенности развития активного словарного запаса детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Лингво-методические основы формирования и обогащения активного словаря детей дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.....	14
1.3. Особенности формирования эмоционально-оценочной лексики в дошкольном возрасте.....	21
1.4. Методы и приемы обогащения активного словаря детей дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.....	26
1.5. Анализ ФГОС и образовательных программ по развитию словаря детей дошкольного возраста.....	32
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ.....	43
2.1. Констатирующий этап проектировочной работы.....	43
2.2. Формирующий этап проектировочной работы.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Тема исследования связана с проблемой формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста. Названная проблема занимает одно из главных мест в обучении и воспитании дошкольников. Вопрос содержания словаря и методики его формирования и совершенствования – это вопрос, постоянно обсуждаемый в методической науке.

Работа по развитию эмоционально-оценочной лексики помогает усвоению детьми данного пласта лексической системы, способствует повышению их нравственного и лексического уровня, что, в свою очередь, отражается на регуляции и саморегуляции их общения и поведения.

Общеизвестным является факт, что благоприятным возрастом развития абсолютно всех сторон речи служит дошкольный возраст. Во время говорения дети могут испытывать трудности. Сложности возникают из-за недостаточного объема словарного запаса, который влияет на качество и эффективность общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Форма и содержание слова, выступающие в неразрывном единстве, являются необходимым условием и средствами развития речи. В процессе формирования лексического запаса развивается познавательная деятельность ребёнка, что напрямую связано с развитием мышления.

Главной предпосылкой к овладению чтением, письмом и счётом, безусловно, является достижение ребенком определенного уровня сформированности лексической системы языка: количественный объём словаря, точность понимания и употребления слов, усвоение значения слова, умение употреблять слова в речи в точном соответствии с их лексическим значением. Богатая, точная и выразительная речь – это не только средство развития личности, но и условие полноценного общения. Доказанным является факт, что лексика как важнейший уровень в иерархическом строении языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатство словаря как коммуникативное качество речи есть признак овладения ребенком умениями «хорошей» речи. При

недостижении определенного уровня сформированности лексикона речь детей нельзя считать развитой. Следовательно, обогащение словарного запаса детей словами разных тематических групп, а также лексикой, имеющей стилистическую и эмоционально-экспрессивную окраску, – необходимое условие для развития коммуникативной личности.

Решением проблем, связанных с изучением детской речи, с методикой развития речи детей дошкольного возраста, занимались такие отечественные психологи и педагоги, как Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.Н. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Г.А. Черёмухина, А.М. Шахнарович, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконин и др. Современные исследователи утверждают, что до сих пор не существует достоверных данных о том, какой объём словаря должен быть у детей разных возрастов, потому что трудно измерить объём живого словаря каждого ребёнка.

Дети старшего дошкольного возраста, как доказано в теоретических и методических трудах ученых, умеют сравнивать, могут обобщать, противопоставлять, усваивать знания цвета, величины, владеть простыми эмоционально-оценочными категориями, выраженными вербально (существительные, прилагательные, наречия и др.). Лексика, употребляемая для реализации экспрессивной функции, называется эмоционально-экспрессивной, эмоционально-окрашенной.

Общение – это не только обмен информацией. Общение – это процесс эмоционального взаимовлияния. Эмоции и слова связаны между собой. Эмоции помогают словесной речи быть более осознанной и осознаваемой, что облегчает взаимопонимание. Слова же – помогают вербализовать, то есть материализовать, эмоции и переживания.

В психологических исследованиях отмечено, что именно в дошкольном возрасте эмоции и чувства развиваются особенно интенсивно (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович и др.), происходит и развитие представлений ребенка о себе и о другом (Т.А. Алексейкова, Е.А. Панько, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова). Речь – это

психическая функция человека, отличающая людей от животных. Чтобы развивать речь дошкольников, педагоги и родители должны интересно организовывать их жизнь: заставлять говорить, создавать условия и благоприятную среду, говорить эмоционально с ребёнком, читать ему, вместе играть, разучивать стихи. При этом речь взрослых должна быть грамотной, интересной, артистичной, правильной.

С возрастом ребенка в ходе развития речи и мышления его лексикон систематизируется, упорядочивается, и ребёнок начинает говорить связно, полными предложениями, не испытывая дефицита лексических единиц в речи для построения высказывания.

Оговариваем особо, что наше исследование направлено не на формирование эмоциональной сферы ребенка-дошкольника, оно направлено на активизацию словаря детей словами, обозначающими эмоции и эмоциональные состояния. Поэтому основной упор в работе делается именно на лексику, которая помогает ребенку глубже осознать себя и свои переживания, назвать их словами, определить социальную коннотацию этих слов, а вместе с этим и эмоций.

Цель данной работы заключается в создании комплекса педагогических мероприятий, направленных в обогащение активного словаря детей старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.

Объектом исследования является процесс обогащения словарного запаса старших дошкольников эмоционально-оценочной лексикой.

Предметом исследования выступает комплекс педагогических мероприятий, направленных на обогащение эмоционально-оценочной лексикой словаря детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. В процессе анализа психолого-педагогической и методической литературы выявить сущность словарной работы в ДОУ, направленной на обогащение активного словаря.

2. Раскрыть особенности усвоения, активизации, и обогащения словаря детей в дошкольном возрасте.

3. Наметить основные пути обогащения активного словаря детей дошкольного возраста в ДОО эмоционально-оценочной лексикой.

4. Определить и охарактеризовать понятие эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста, а также её способы диагностирования.

База исследования: исследование проводилось на базе филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Детский сад «Детство» – Детский сад № 40/228 «Капитошка» г. Екатеринбурга.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и четырёх приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические особенности развития активного словарного запаса детей дошкольного возраста

Психологи и педагоги детской речи отмечают, что начало формирования речи находится в младенчестве и охватывает первые годы ребенка. К возрасту 3-4 лет дети должны уметь задавать вопросы и отвечать на них, вести беседу, вступать в разговор, проявлять эмоции и называть их.

Не подвергается сомнению утверждение, что в становлении ребенка как личности огромную роль играет речь. В силу этого самой актуальной проблематикой в дошкольном воспитании всегда было и останется развитие речи. Процесс формирования речи особо выделялся и до наших дней выделяется в воспитании детей, т.к. значение речи невозможно переоценить [29].

Овладевая словом, ребенок социализируется и адаптируется в обществе. Именно овладение значением слова лежит в основе понимания окружающего мира, помогает ребенку осознавать себя как индивидуальность. Только овладев словарем, ребенок становится активным участником общественной жизни.

В дошкольном возрасте лексический запас ребенка должен количественно достичь такого объема, чтобы обеспечить и эффективное общение ребенка со взрослыми и сверстниками, и полноценное обучение в школе, и свободное понимание радио- и телевизионных передач, и восприятие произведений литературы [16]. По сути, это магистральные причины, объясняющие, почему пополнение словарного запаса у детей является важнейшей задачей в дошкольной педагогике.

Словарный запас, или лексикон, – это лексический состав речи, который человек использует для коммуникации и адаптации в социуме.

Как отмечают психологи, в возрасте 6-7 лет словарь дошкольников достаточно велик, что объясняет практическую сложность и даже невозможность его подсчета.

Для процесса развития словаря очень важным условием, роль которого трудно переоценить, является общение со взрослыми. От наличия такого полноценного общения зависят качество и объем словарного запаса дошкольника. Положительным материалом для расширения словарного запаса ребенка является активная жизнь семьи: экскурсии на природу, посещение выставок, цирка, театров и т.п. [32].

Со временем в сознании ребенка происходит систематизация лексики родного языка: слова по смыслу объединяются в лексико-семантические группы.

Исследования педагогов, психологов и методистов убедительно доказывают, что развитие словарного запаса у детей происходит лучше в игровой форме. Как известно, именно игра содействует лучшему присвоению языкового материала, безошибочному восприятию содержания речи и развитию слухового внимания.

С этой целью в педагогике обширно употребляются дидактические игры, которые призваны развивать все стороны речи детей и формировать у них навыки слушания и говорения как видов речевой деятельности.

В количественном отношении словарный запас дошкольника напрямую зависит от создания условий благоприятного речевого развития. Простое наблюдение поможет выявить тот факт, что, например, одна группа детей обладает богатым словарем, высоким уровнем в разных областях знания, умеет читать (такие навыки позволяют увеличить объем словарного запаса уже самостоятельно) [4]. В то же время зачастую объективно существуют дети, которые поступают в первый класс, имея достаточно бедный, ограниченный лишь бытовой тематикой, словарь. Данное явление можно объяснить исходя из объективно существующих социальных причин.

Необходимо осознавать, что словарь будущего первоклассника должен содержать в себе слова всех частей речи, репрезентированных в речи с разным количественным составом исходя из объективных причин возрастного развития мышления ребенка. Ребенок также должен усвоить разные глагольные формы, быть знаком на элементарном уровне со сложными глагольными формами – причастиями и деепричастиями. В этом возрасте начинают появляться сложные предлоги *из-под*, *из-за* и другие.

В возрасте шести лет ребенок уже немного понимает и осмысливает слова в переносном значении (потерять голову, время ползёт) и не воспринимает эти значения буквально. Подготовиться к школе и начать успешное обучение помогает дошкольнику в значительной мере чтение и общение.

В семилетнем возрасте ребенок уже четко ориентируется в видовых и родовых отношениях предметов, может давать определение предмета через видовое своеобразие и родовое название (*сахарница – это предмет, в котором хранят сахар*) [35].

Овладение речью позволяет ребенку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества со взрослыми к сотрудничеству «теоретическому» – внеситуативно-познавательному общению [8].

На начальном этапе формирования словаря лексикон ребенка пополняется в основном за счет слов, которые он чаще слышит в процессе бытового общения с родственниками [12].

Маленькие дети от одного года до трех лет усваивают такие категории слов, как:

- наименования игрушек, имена членов семьи; слова, означающие предметы быта (посуда, мебель);
- наименования предметов и явлений окружающего мира: названия погодных явлений и времен года, названия растений и животных.

В данном возрасте наблюдается пока еще низкая способность употреблять лексику эмоционально-оценочную (слова, обозначающие эмоциональное состояние и качественные характеристики предмета).

В возрасте 4-5 лет происходит существенный скачок не только в количественном наполнении словарного запаса (1500-2000 слов), но и в его качественном содержании. Ребенок начинает дифференцировать признаки, состояния, оттенки и активно использовать слова, следующих тематических групп:

- слова, обозначающие переживания и чувства: *весёлый, грустный, радостный*;
- оценивать предметы и явления по их качественным (физическим) характеристикам: *высокое, горячее, тяжелое*;
- пробовать свои силы в словообразовании, употребляя уменьшительно-ласкательные суффиксы: *мамочка, сестрёнка, Танечка, бабулечка, котик*; суффиксы со значением «детёнышей животных»: *кот – котёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок и т.д.*

В 5-6 лет лексический запас достигает количества 4000 слов. Ребёнок употребляет слова следующих лексико-грамматических категорий:

- слова, описывающие пространственно-временные отношения: *месяцы, дни недели, часы, минуты; верх – низ, право – лево*;
- простые и сложные числительные (*один, пять, двенадцать, двадцать*);
- слова, обозначающие категории обществоведения: *народ страны, Родина, труд, город, государство*.

В трудах исследователей-психологов, таких выдающихся ученых, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др., установлено, что формой выражения человеком своих собственных эмоциональных переживаний является речь – вербальное обозначение эмоций. Слово является одним из важных факторов, вызывающих сильное эмоциональное возбуждение, с помощью него осуществляется дифференциация человеком

своих чувств; речь помогает закреплению эмоционального опыта, это один из путей воспитания чувств у детей. В то же время наблюдается и обратное взаимодействие: эмоциональное состояние оказывает влияние на параметры речевого ответа, на способность человека адекватно и полно воспринимать сообщение.

В силу психической организации человека совершенно закономерно и объяснимо, что между эмоциями и словом наблюдается определенная взаимосвязь: с одной стороны, именно слово помогает человеку осознать свои эмоции и переживания, с другой, эмоциональные процессы делают речь осознаваемой и оказывают влияние на её понимание другим человеком.

Эмоционально-оценочная лексика служит средством вербализации эмоций. В языке получают отражение эмоции, обычно переживаемые людьми, так сказать «общечеловеческие» и «обыденные» чувства, однако они не исчерпывают всех эмоций человека.

В психологии понятия «чувства» и «эмоции» различаются. Под эмоциями понимаются особые психические состояния, связанные с врождёнными реакциями человека, его мотивами, потребностями; чувства же развиваются на основе эмоций, это «устойчивые эмоциональные отношения человека к другим людям, общению с ними, к явлениям действительности» [13, 5].

Чувства могут реализоваться в различных в различных эмоциях, например, чувство любви к другому человеку реализуется через различные эмоции гнева, радости, отчаяния и т.д.

Эмоция является субъективной формой выражения потребностей, средством реализации поведения и средством общения. Эмоции нельзя разделить на положительные и отрицательные только по их названию. Так как в разных ситуациях одна и та же эмоция может менять свое качество: например, сами по себе *гнев*, *зависть* имеют отрицательную коннотацию, а в контексте *праведный гнев* и *белая зависть* осмысляются как положительные качества.

Некоторые физиологи считают, что «чистых» эмоций только три: гнев, радость и страх. Крупнейший специалист по исследованию эмоций К. Изард выделяет такие эмоции, как радость, удивление, горе, интерес, гнев, презрение, стыд, отвращение, страх; польский психолог Я. Рейковский среди эмоций называет печаль, страх, радость, гнев, любовь, удовлетворение и заинтересованность [18].

Данные многих исследователей свидетельствуют, что первые проявления эмоций и чувств, связаны с удовлетворением или неудовлетворением органических потребностей ребёнка (голода, боли, жажды и т.д.)

Теоретические положения о природе человеческих чувств, движущих силах, причинах их развития, особенностях их физиологических механизмов были выдвинуты Л.С. Выготским, продолжены в трудах известных учёных Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Я.З. Неверовича и др. Они отмечают, что эмоции и чувства детей наиболее интенсивно развиваются именно в дошкольном возрасте. Уже у 2х-3х месячного младенца возникает эмоциональное отношение к матери или другому близкому человеку. Эмоция, которая носит название «комплекса оживления», является зародышем всех других высших человеческих чувств. По мере развития человека его эмоциональные проявления становятся сложнее и содержательнее.

Изучая становление и развитие эмоций у детей, И. Брезертон указывал, что дети начинают использовать слова, обозначающие эмоции, в возрасте около полутора-двух лет, с последующим быстрым ростом их числа в течение 3-го года жизни. Он установил, что слова, используемые детьми в возрасте 2,5 лет для описания эмоций, имеют отношение к счастью (*счастливый*), любви (*нравиться, любить*), развлечению (*развлекаться, хорошо, проводить время*), удивлению (*удивлённый*), печали (*печальный*), страху (*пугать, испуганный*), гневу (*злой, сердитый*) [12].

В младшем дошкольном возрасте моральные оценки ребенка определяются общим эмоциональным отношением к предмету или явлению. В 4-5 лет обоснованием моральной оценки и отнесение поступка к хорошим или плохим начинает опираться на проникновение во взаимоотношения людей, т.е. моральная оценка становится более адекватной и глубокой.

Чувства, испытываемые ребенком дошкольного возраста, могут быть дифференцированы по направленности их проявления: в отношении ребенка к самому себе – уверенность в себе, чувство собственного достоинства, отчаяние; в отношении к другим людям – симпатия, злоба, дружба, гнев; в отношении к коллективу – чувство коллективизма. В старшем дошкольном возрасте также формируются сложные чувства, к примеру, чувство справедливости. Оценивая эмоциональные состояния, дети ориентируются на мимику лица собеседника, позу, выражения его глаз.

Роль слова как важнейшей единицы языка и речи, его значение в психическом развитии ребенка определяют место словарной работы в общей системе работы по развитию речи детей в детском образовательном учреждении. Развитие речи ребенка подразумевает не только расширение словарного запаса, усвоение грамматических структур языка, но и умение связно и последовательно передавать мысли, самостоятельно составлять связный текст, пересказывать содержание готового текста, сохраняя логику повествования. Развитие речи как процесс неразрывно связано с другими направлениями развития ребенка.

Игры по развитию речи ребенку дают возможность выбора языковых средств, возможность внести свой личный «речевой вклад» в решение общей задачи и развивают у детей способность выражать собственные мысли, намерения и эмоции в постоянно меняющихся ситуациях общения.

Характерной и отличительной чертой дидактической игры является, в первую очередь, связь игровых элементов с учебными, когда дидактическое содержание уравнивается деятельностью ребенка во время игры.

Воспитательно-образовательное значение дидактической игры не проявляется открыто для играющих детей, а реализуется через элементы игры: правила, задачу, действия.

Сюжетные игры служат замечательным упражнением в закреплении усвоенной лексики, а словесные игры должны воспитать у детей непосредственный интерес и желание заниматься умственной работой.

Таким образом, формирование словаря детей происходит до 5-6 лет, именно в этот период начинается активное обогащение словарного запаса дошкольников.

1.2. Лингво-методические основы формирования и обогащения активного словаря детей дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой

Проблема формирования словаря детей достаточно широко освещена в методике в силу ее актуальности и значимости. Безусловно, важным признается вопрос о количественной характеристике словаря. Специалисты подсчитали, что в возрасте полутора лет словарный запас маленьких детей может насчитывать не более 50-ти слов, а к пятилетнему возрасту малыши уже свободно оперируют словарем объемом до 2000-2500 единиц. Однако важен не только количественный показатель, складывающийся из того, сколько слов использует ребенок, но еще и качественный, определяющий, насколько им понимаются значения слов, которые он употребляет, а также правильность употребления и выбор нужных словоформ. Очевидно, что увеличение словаря ребенка зависит от его индивидуальных особенностей и условий воспитания, поэтому количество слов может быть различным в каждом конкретном случае.

Все эти факторы усиливают значимость словарной работы в дошкольном обучении и воспитании.

В современной методике развития словаря детей, нормой, по мнению исследователей детской речи, считается овладение ребенком к концу первого

года своей жизни 10-12 словами. В это количество включаются звукокомплексы, имеющие строго закреплённое значение. К трем годам количество известных ребенку слов может свободно превысить полторы тысячи. Это связано не только с активным заимствованием слов из речи взрослых, но и с осознанием ребенком самого механизма построения словесных конструкций.

Дальше, по мере взросления ребенка, его словарный запас увеличивается, но темпы роста снижаются по сравнению с предыдущими тремя годами жизни. Как правило, словарный запас увеличивается за счет существительных и глаголов, отвечающих насущной потребности растущего человека в номинации.

Именно имена существительные и глаголы, как называющие предмет и действие, составляют основу потребности ребенка. Гораздо меньше в детском словарном запасе прилагательных, поскольку они сами и окружающие их взрослые уделяют гораздо больше внимания наименованию самих предметов, чем их качествам и свойствам.

Общение со взрослыми необходимо для формирования словарного запаса у дошкольников. Взрослые знакомят детей с окружающим миром, учат новым словам, понятиям, расширяют кругозор. Общаясь с детьми, значимо создавать необходимые условия для закрепления умения правильно использовать слова, поправлять ошибки для точного использования слов и их правильного понимания. Мотивирование ребенка на составление сложных синтаксических конструкций дает неплохие результаты, поскольку он при этом усваивает новые слова.

Для формирования полноценного словаря детей, отвечающего их коммуникативным потребностям, ученые выделяют некоторые моменты, на которые нужно обращать внимание в словарной работе.

Быстро и с наибольшей охотой дети используют имена существительные и глаголы, используя эти части речи, дошкольники легко обозначают предметы и действия, производимые с ними. Без должного

внимания остается имя прилагательное, т.к. оно используется детьми с небольшой охотой.

Использование имен прилагательных делает речь красивой, насыщенной, точной; позволяет построению распространенных предложений и полноценных речевых конструкций. Взрослым очень важно уделять внимание как описанию признаков предметов и явлений, так и их качественным характеристикам.

Отметим значимость активного и пассивного словарных запасов. Очень часто бывает так, что дети знают слово, но не используют его в своей речи. Это связано с тем, что они не совсем четко представляют себе значение этих слов и сферу их употребления. Поэтому важно отслеживание наличие неиспользуемых в речи слов в лексиконе дошкольника и включать их в беседы, разговоры, тем самым переводя их из пассивного словаря в активный.

Методика учит, что с этой целью необходимо уточнить значение «неактивированного» слова, проговорить его четко несколько раз, сначала изолированно, затем в контексте. В этот момент активизируется и слуховой механизм восприятия информации, и мускульно-двигательный, то есть алгоритм произношения слова закрепляется в памяти артикуляционного аппарата произносящего его человека.

Необходимо также закрепить в сознании ребенка ситуации, связанные с употреблением рассматриваемых слов, употреблять слова в нужном контексте и нужной ситуации. С этой целью желательно подбирать строчки из литературных произведений, в которых это слово употребляется и его значение легко определить из контекста.

Распространенным в методике является прием использования слов с антонимичным значением для толкования смысла вводимого в речь слова. Некоторым детям легче запомнить информацию, отталкиваясь «от противоположного», то есть от противоположного значения слова. При чтении вслух, необходимо обязательно соблюдать методические требования:

- произносить слова с четкой и ясной интонацией, с соблюдением артикуляционных и акцентологических норм;

- объяснять значения незнакомых ребенку слов, соблюдая правильное их произношение, практикуя закрепление их, например, не только каждый день, но и через день, повторять новые слова, просить ребенка пояснить их значения.

Общеизвестно, что чтение книг обеспечивает полноценное развитие словарного запаса детей дошкольного возраста, отсюда вытекает вывод: важно, чтобы дети полюбили читать книги.

С привитием ребенку любви к книгам, а вместе с тем и к чтению, обеспечивается качественный источник пополнения лексикона, создается фундамент для развития навыков грамотного письма, поскольку результативность этого процесса связано с работой зрительной памяти. Психологи установили, что много читающие дети пишут грамотно, не заучивая орфографические правила, а просто «фотографируя» верное написание слова, оставляя в зрительной памяти его правильный вариант.

Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность [35].

Прежде всего, дети усваивают бытовой словарь:

- названия частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;
- природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений животных;

- обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные признаки, армия и др.);
- лексику, обозначающую время, пространство, количество;
- эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (*смелый, честный, радостный*), качественную оценку предметов (*хороший, плохой, прекрасный*); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (*голубушка, голосок*), образование синонимов (*пришли – приплелись, засмеялись – захихикали*); с помощью фразеологических сочетаний (*бежать сломя голову*); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений (*ветхий – очень старый*).

В лингвистической науке существует несколько определений понятия «эмоционально-оценочная лексика», которая рассматривается на материале разных частей речи. Многие лингвисты (Е.А. Ефимова, Е.М. Галкина-Федорук, Н.А. Лукьянова, В.Ф. Петрищева и др.) самым естественным образом включают в данную лексическую группу существительные, прилагательные и соответствующие им наречия, то есть слова знаменательных частей речи. Отдельно стоит вопрос о роли междометий среди лексических средств выражения эмоций. С одной стороны, они являются эффективным средством выражения эмоций, с другой – находятся вне системы, так как междометия – это служебные слова. Имеют эмоциональную окраску также бранные слова, просторечные, переносное употребление нейтральных слов: *пень, слон, мотылёк, дуб (о человеке)* [37].

В целом эмоциональная лексика определяется как: 1) слова, имеющие выраженную языковыми средствами эмоциональную окрашенность, например, *сыночек, бабуля, доченька, миленькая, родненький, жарница*; 2) бранные слова, например, *негодяй*; 3) междометия, например, *ура! фи!* и т.п.

Некоторые лингвисты относят к эмоциональной лексике также слова, служащие обозначению испытываемых чувств, настроений, переживаний или

средством выражения эмоциональной оценки, например, *любовь, ненависть, безгливость, грубость, отвращение, печаль, страх, (мерзкий, негодный, гадкий, подлый, скверный, ласковый, противный, любимый, славный, чудесный)* [33].

Некоторые ученые включают в классификацию эмоционально-оценочной лексики слова-характеристики человека (Е.А. Ставцева, В.И. Яшина). С их позиции, эмоционально-оценочная лексика – это лексика, вербализующая внутренний мир человека, с её помощью человек может выразить свои эмоции, чувства, оценки. Она включает следующие группы слов:

- слова, называющие эмоции и чувства (*любовь, радость, гнев и т.д.*);
- слова, эмоциональная значимость которым придается суффиксами эмоциональной оценки (*ноженька, головушка и т.д.*);
- слова оценки, квалифицирующие предмет и явление с положительной или отрицательной стороны, всей основой (*ужасный, милый, великолепный, молодец, умница, голубушка, неряха и т.д.*);
- слова, которые характеризуют нравственные качества человека (*честный, добросовестный, справедливый и т.д.*), так как в них заключена общественная оценка с положительной или отрицательной точки зрения.

Классификация, предложенная Л.Л. Кимом, включает в круг слов, относящихся к данному лексическому пласту следующие слова:

- слова, выражающие оценку в номинативном значении (номинативно-оценочные эмоциональные слова). Например, *героизм, отвага, великолепно, величие и др.*;
- слова, выражающие эмоциональную оценку в общеязыковых, переносных, фигуральных значениях (метафорические эмоционально-оценочные слова). Например, *осёл* (о человеке), *железный* (очень сильный, крепкий) и т.д.;

– слова, выражающие оценку с помощью соответствующих аффиксов (формы субъективной оценки). Например, *маменька, мамочка, рученьки* и др.[32].

С точки зрения структуры значения классифицирует эмоциональную лексику М.В. Никитин, который выделяет две группы слов по представленности в словах прагматического и когнитивного компонентов:

- 1) слова, в структуре значения которых доминирует когнитивный компонент;
- 2) слова, в структуре значения которых ведущим является прагматический компонент.

На наш взгляд, применительно к дошкольному возрасту больше подходит определение Е.М. Галкиной-Федорук, которая относит к эмоционально-оценочной лексике следующие группы слов:

- 1) слова, выражающие чувства, переносимые самим говорящим или другим лицом. Это слова, обозначающие сами ощущения, эмоции, настроение: *отвращение, брезгливость, любовь, ненависть, гнев, грусть, смирение* и др.;
- 2) слова-оценки, квалифицирующие речь, предмет, явление или с положительной или с отрицательной стороны всем своим составом лексически: *добрый, злой, ужасный, страшный, милый* и др.;
- 3) слова, в которых эмоциональное отношение к называемому объекту выражается не лексически, а грамматически, то есть суффиксами эмоциональной оценки: *столик, цветочек, бабуся, ручонка, солнышко* и др.

Итак, развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

С возрастом кругозор детей расширяется – от представлений и элементарных понятий о предметах, с которыми дошкольники сталкиваются

в режимных моментах, в ближайшем окружении (2-3 года), до понятия общественного характера, событий общественной жизни страны (6-7 лет) [5].

Успешность протекания процесса формирования и обогащения словаря ребенка зависит от его индивидуальных особенностей и условий воспитания в процессе знакомства с окружающим миром и непрерывного общения со взрослыми. Необходимое условие для развития коммуникативных умений детей – обогащение словарного запаса детей словами разных тематических групп, а также лексикой, имеющей стилистическую и эмоционально-экспрессивную окраску.

1.3. Особенности формирования эмоционально-оценочной лексики в дошкольном возрасте

Формирование эмоционально-оценочной лексики тесно связано с общим ходом психического развития ребенка и зависит от характера его общения с окружающими людьми.

В русском языке есть большое количество слов, которые, наряду с их номинативным значением, выражают отношение говорящего к предмету называния. Подобные слова выражают отношение говорящего к называемому предмету, особого рода оценочность [13].

В этих случаях на лексическое (понятийное) значение наслаивается эмоционально-экспрессивная, оценочная окраска. Эмоциональная оценка связана с выражением отношения к предмету или явлению, выражением непосредственно чувств человека. Названная оценка может передаваться через положительную эмоцию (в речи через означающие положительные явления слов), а может через отрицательную (в речи со словами негативной оценки) [15].

Эмоциональная лексика представлена тремя группами слов:

1. однозначными словами с ярким оценочным значением (*ворчун, пустомеля, неряха*), а также словами, содержащими оценку факта, явления, признака, действия (*смеются, заливаются*);

2. многозначными словами, употребленными во вторичном переносном синтаксически связанном значении: *шляпа, тряпка, тюфяк, дуб (о человеке)*;

3. словами с суффиксами субъективной оценки, передающими различные оттенки чувства и эмоции: положительные (*бегемотик, животик*), отрицательные (*бородища, глазищи*) [20].

Оценочное значение в таких случаях обусловлено словообразовательными аффиксами (чаще – суффиксами), несущими оценочное значение.

Между эмоциями и словом есть определенная взаимосвязь: слово помогает человеку осознать свои чувства, переживания, а с другой стороны, эмоциональные процессы делают речь осознаваемой и оказывают влияние на ее понимание другим человеком.

Формирование эмоциональной лексики ребенка связано с усвоением им знаний о нормах и правилах морали, т.к. слово может быть усвоено только тогда, когда у ребенка есть представления об их обозначающих явлениях, когда он понимает связь этих явлений, имеет представления о полезности или опасности их функционирования [21].

Таким образом, точное употребление в речи слов с эмоционально-оценочными характеристиками предполагает осознание всех типов лексических значений многозначных слов, предполагает знание наиболее частотных моделей словообразования.

В овладении эмоционально-оценочной лексикой можно выделить ряд этапов [14]:

1-й этап, до 1 года. На данном этапе в лексиконе ребенка чаще всего присутствует слово «мама» или любое другое слово, которое ребенок использует для привлечения внимания. Особое значение на данном этапе для выражения эмоций имеют интонация, жесты и мимика;

2-й этап, от 1 года до 1,5 лет. В активном запасе ребенка есть несколько слова-императивы, они служат для привлечения внимания, установления

контакта или для удовлетворения своих нужд. Этому же служат некоторые звукоподражательные обозначения животных и междометия.

3-й этап, от 1,5 года до 2-3-х лет – номинативный. В активном словаре ребенка уже много слов, происходит постоянное пополнение словаря, ребенок обращается к внешнему миру, познает мир объективный через мир словесный. Появляются первые элементы синонимии;

4-й этап, от 2-3-х до 4-5 лет – этап «складывания» слов. В речи появляются предикативы (глаголы), ребенок пользуется синонимами, появляются первые экспрессивно-окрашенные слова, оценочная лексика, совершенствуется способы словообразования эмоциональной лексики [35];

5-й этап, от 4-5 до 11-12 лет – этап складывания слов в грамматически оформленное высказывание. Появляются наречия, вводные слова, модальные глаголы, «оценочные» прилагательные и т.п. На данном этапе ребенок овладевает всем богатством эмоциональной лексики русского языка.

Таким образом, нормально развивающиеся старшие дошкольники понимают и правильно используют в собственной речи эмоционально-оценочную лексику.

В системе задач по развитию речи детей дошкольного возраста словарная работа занимает одно из ведущих мест. Складывающийся в старшем дошкольном возрасте внеситуативно-личностный тип общения характеризуется особым содержанием, мотивом и задачами, которые могут быть решены различными средствами, среди которых значительное место занимает лексика, обозначающая чувства и эмоции, нравственные качества и внутренние переживания человека [20].

Формирование эмоциональной лексики является важным условием эмоционального развития и нравственного воспитания дошкольников, так как в старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к моральным ценностям общества и к окружающим людям.

Вербализация эмоций необходима для осознания человеком собственных эмоциональных переживаний (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.).

Исследователи детской речи, в частности А.Н. Груздев, психологи И. Брезертон, Д. Бригли, М.И. Лисина, отмечают раннее возникновение эмоциональных слов в детской речи.

Впервые проблема обогащения речи детей эмоциональной лексикой была представлена в начале 80-х годов XX века М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, которые овладение эмоциональной лексикой выдвигали как условие формирования социально активной личности старшего дошкольника [21].

Эмоциональная лексика выражает чувства, настроения, переживания человека, для нее характерна неоднозначность в понимании места и роли эмоционального компонента в значении слова, что предопределяет многообразие классификаций данной лексики. Традиционно к эмоциональной лексике принято относить: слова, называющие чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом; слова-оценки, квалифицирующие вещь, предмет, явление с положительной или отрицательной стороны всем своим составом, т.е. лексически; слова, в которых эмоциональное отношение к называемому выражается грамматически, т.е. особыми суффиксами [15].

В современных исследованиях лексики рассматривается и с психолингвистических позиций, которые дополняют имеющиеся в лингвистике представления о многообразии его значения, раскрывая разные стороны одной реальности, а также изучается его роль в речевой организации.

Изучение и развитие эмоциональной лексики у дошкольников имеет огромное значение, так как в дошкольном возрасте интенсивно развиваются эмоции и чувства (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев), происходит развитие представлений ребенка о себе и другом

(Е.А. Панько, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова) [33]. Ими подчеркивается, что именно в старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к моральным ценностям общества, к окружающим людям. Вербальным воплощением эмоций является эмоциональная лексика, способствующая осознанию человеком своих собственных эмоциональных переживаний (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн) [21].

Исследователи Ф.А. Сохин и О.С. Ушакова раскрывают особенности развития эмоционально-оценочного словаря дошкольников, методы и приемы его формирования [32]. Овладение эмоционально-оценочной лексикой рассматривается учеными как условие формирования социально активной личности старшего дошкольника. Развитие эмоциональной лексики позволяет совершенствовать социальные контакты дошкольников с окружающими.

Эмоции и чувства, по мнению психологов активнее всего развиваются в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) [23]. Именно в этом возрасте у человека начинает формироваться эмоциональная лексика, необходимая для обозначения эмоций и чувств, внутренних переживаний, нравственных качеств человека. Дети дошкольного возраста сталкиваются с проблемами при понимании и выражении своего эмоционального состояния.

В 4-5 лет у ребенка уже есть осознание моральной оценки; отнесение поступка к хорошим или плохим опирается на проникновение во взаимоотношения людей. Моральная оценка разных людей и их поступков становится все более адекватной. В связи с этим в речи ребенка появляются оценочные слова для характеристики поступков человека, соблюдающего или нарушающего моральные нормы.

Эмоциональная выразительность речи, передаваемая соответствующей лексикой и просодическими средствами: темпом, ритмом, логическим ударением, интонацией – фактор ее положительного воспитания. В связи с

этим педагогам и родителям важно обращать внимание на эмоциональное развитие ребенка и развивать его [3].

Итак, эмоциональное развитие ребенка, как и вообще личностное, зависит от социальных условий, от речи окружающих ребенка взрослых, от их общения с ребенком, оно связано с усвоением знаний о нормах морали.

1.4. Методы и приемы обогащения активного словаря детей дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой

Успешность словарной работы в дошкольном учреждении зависит напрямую от правильно подобранных методов и приемов. В развитии словаря детей дошкольного возраста педагогическая и методическая науки выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов [29].

Количественный рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников разнятся между собой. По меткому замечанию Д.Б. Эльконина различия в словаре «более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития».

К старшему дошкольному возрасту количественный словарь ребенка может достигать 3500-4000 слов. Связано это с тем, что развивается личность ребенка в целом, растет и развивается сознание.

Старший дошкольник начинает мыслить на основе общих представлений, его внимание становится более целенаправленным, устойчивым. Расширяется круг интересов, совершенствуется деятельность. На этой основе и происходит дальнейшее расширение и углубление круга представлений и рост словаря [31].

Дети 5-7 лет владеют бытовым словарем на уровне разговорного языка взрослых, употребляют слова не только с обобщающим, но и с отвлеченным значением – *горе, радость, смелость*. У детей появляется большой интерес к слову, к его значению. Надо помнить, что ребенку очень важно научиться

называть свое состояние и определять его признаки словами соответствующей тематической группы. Здесь иногда наблюдается и словотворчество – в тех случаях, когда в словаре ребенка не находится нужного слова («плакательное» настроение и т.д.) [13].

Нет специальной методики, направленной на овладение детьми эмоционально-оценочной лексикой. Поэтому нужно использовать методы и приемы словарной работы, наполняя их новым языковым содержанием. В старшем дошкольном возрасте необходимо расширять запас слов за счет названий предметов, качеств, действий; активизировать словарь: учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков и качеств предметом; формировать умение подбирать слова с противоположным значением (*весёлый – грустный, смеяться – плакать*), со сходным значением (*смешной – забавный*); использовать слова, обозначающие чувства (*радость, злость, веселье и др.*); учить осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок: «*Страх – для здоровья враг; Кто зря сердит – у того голова болит*» и пр.

Усиливается работа над смысловой стороной слова, освоение детьми выразительных средств языка, способность улавливать настроение произведения: *И глядят уныло голые кусты* (А. Плещеев); *Ай-ай-ай, Помидор! Стыд тебе и позор* (Б. Заходер) и пр. [32].

В старшем дошкольном возрасте продолжают занятия по обогащению словаря детей. Наглядные методы (экскурсии, наблюдения, обследование предметов, рассматривание картин и др.) занимают ведущее место, но усложнение состоит в расширении круга предметов и материалов, их признаков. Ознакомление со словом идет в определенном контексте в словосочетании или предложении.

Особое внимание уделяется обогащению детской речи прилагательными и глаголами, выражающими качества и действия наблюдаемых объектов, выражающими эмоциональное состояние человека: *внучка плачет, всхлипывает, бабушка ахает, кричит*.

Одновременно с углублением знаний происходит освоение слов, более точно характеризующих разнообразные признаки предметов и действий [10].

Также речь детей обогащается прилагательными, которые обозначают большее количество признаков с более тонким их различием (оттенки цветов, состояние предметов, различия в размере, форме и др.). Включаются слова, разграничивающие состояние природы и живых существ: *Возмутилась тётя Рена: Это глупо и нелепо!; Огорчился старый Лук; Устыдился сорванец* (Б. Заходер). В словарь вводятся также наречия, характеризующие качества действий (*И горько-горько плачет он и доктора зовет*). Только в старшем дошкольном возрасте начинаются самостоятельные занятия по сравнению предметов. Они проводятся для формирования умения наиболее точно подбирать слова для характеристики предметов. Существуют определенные требования к такого рода непосредственно образовательной деятельности:

1) предметы для сравнения подбираются с достаточным количеством сравниваемых признаков (цвет, форма, величина, части, детали, материал, назначение и др.);

2) сравнение должно быть плановым, последовательным — от сравнения предметов в целом к вычленению и сравнению частей и затем к обобщению;

3) основными приемами обучения должны быть вопросы и указания, помогающие детям последовательно сравнивать, замечать те особенности, которые они сами не видят, точно формулировать ответ и подбирать нужное слово;

4) дети должны проявлять максимум речевой активности [15].

Проводится непосредственно образовательная деятельность по формированию родовых понятий на основе обобщения групп предметов различных видов [41].

Таким образом, на основе рассматривания, обследования, сравнения и обобщения предметов у детей старшего дошкольного возраста постепенно формируется понятийный характер слов.

Объяснять значение слов старшим дошкольникам уже можно, опираясь не только на наглядность, но и уже через усвоенные слова.

Смысловая сторона речи развивается и в процессе работы над антонимами. Сначала используются приемы работы с изолированными словами, затем – с такими же словами в предложениях и связных высказываниях:

- подбор антонима к заданному слову;
- отыскивание антонимов в рассказах, пословицах, поговорках;
- договаривание предложения с антонимами;
- составление предложений и связных высказываний с заданной парой антонимов [28].

Большие возможности открываются в старшем дошкольном возрасте для работы над синонимами. Знаток русского слова Л.В. Успенский советовал родителям и педагогам с «малых лет» развивать в ребенке способность пользоваться синонимами: «Научите его играть в похожие слова: вы называете слово *бегать*, а он пусть подбирает вам три (пять) синонимов: *носиться, мчаться, удирать, улепётывать, пробежать*. Он подберёт, а вы с ним разберите: что удачно, что – нет и почему именно» [18].

Выделяются такие приемы работы с синонимами:

- подбор синонимов к изолированному слову;
- объяснение выбора слов в синонимическом ряду.

Целесообразно также использовать следующие приемы:

- составление предложений со словами синонимического ряда;
- составление рассказа со словами синонимического ряда.

На этом возрастном этапе продолжается работа с многозначными словами.

Все аспекты работы над смысловой стороной слова взаимосвязаны и переплетаются. Все виды лексической работы проводятся в форме словесных игр, упражнений, выполнения творческих заданий во взаимосвязи с другими речевыми задачами [14].

В итоге у детей должен накапливаться значительный объем знаний и соответствующий словарь, что должно обеспечивать свободное их общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач и т.п.). Этот словарь должен характеризоваться разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволит сделать речь ребёнка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной [32].

Направления работы со словарём ребенка дошкольного возраста:

1. Обогащение словаря новой лексикой;
2. Устранение из лексики ребенка нелитературных слов.

Для того чтобы словарь ребенка отвечал всем правилам, он должен включать разные виды лексики: бытовую (названия частей тела, игрушек, предметов мебели, одежды и т.д.) природоведческую (названия объектов неживой и живой природы); обществоведческую (названия профессий, праздников и др.); эмоционально-оценочную (качества, чувства, состояния и т.д.); временную и пространственную [7].

Наиболее интенсивно и эффективно развитие лексической стороны речи ребенка-дошкольника происходит в игре.

Одним из наиболее продуктивных способов расширения лексикона детей и закрепления их речевых навыков являются дидактические игры.

Особенностью дидактических игр является то, что процесс их направлен на достижение определенных, четко поставленных целей и задач. Процесс же самой игры контролируется взрослым от начала и до конца [12].

Наиболее сложными дидактическими играми для дошкольников являются те, в которых нужно оперировать не отдельными словами и названиями предметов, а целыми понятиями. В таких играх развивается умение мыслить, строить сложные словесные конструкции, отстаивать собственную точку зрения, объяснять и описывать определенные явления или предметы.

К там играм относятся, к примеру, описание предметов. Суть игры в том, что воспитатель может попросить ребенка описать некий предмет. При этом он должен описывать его с как можно больших аспектов: какого он цвета, какой он формы, на что он больше всего похож, для чего он применяется и т.д. [20].

Одной из наиболее известных игр для развития словарного запаса и понимания определенных категорий слов является игра «съедобное – несъедобное». По такому же принципу можно придумать огромное количество аналогичных игр, которые будут направлены на закрепление понятия отдельных лексических категорий. Например, можно поиграть с детьми в «живое – неживое», «твердое – мягкое», «зверь – птица» и т.д. Применительно к формированию эмоционально-оценочного словаря, это могут быть игры «вежливый – невежливый», «веселый – грустный» и т.п.

Для формирования эмоционально-оценочного словаря подойдут игры-драматизации. Их достоинством является то, что дети сами становятся персонажами игр, в которых они отрабатывают умения регулировать свои эмоции (радость, злость, раздражение, печаль), выражать их словами, пользоваться готовыми формулами этикета, имеющими ту или иную социально выраженную коннотацию («Добрый день», «Пока», «Иди отсюда», «Скажи, пожалуйста» и др.). В сюжет игры включаются воображаемые предметы и члены ситуаций, которые помогают выразить эмоции и чувства и назвать их.

Можно использовать коммуникативные упражнения, при которых происходит своеобразная тренировка вербального и невербального воздействия друг на друга. В эти упражнения может включаться обмен ролями (и эмоциональным поведением!) партнеров по коммуникации и словесная оценка эмоций и поведения.

Назовем еще некоторые упражнения, соответствующие проблеме нашего исследования. Проигрывание ситуаций из прочитанных художественных произведений, в которых описываются те или иные эмоции

также является очень востребованным упражнением. Характеристика героев произведения с точки зрения их поступков, которая включает эмоционально-оценочную лексику.

Можно сделать вывод, что методы и приемы, описанные выше, являются универсальными для активизации и обогащения словаря. У ребенка развивается умение мыслить, отстаивать свою точку зрения, объяснять и описывать явления или предметы; расширяется круг интересов, представлений и происходит рост словаря. За счет наполнения описанных игр и упражнений языковым материалом, связанным с эмоционально-оценочной лексикой, ребенок научится полноценно общаться, т.к. сможет называть эмоции и переживания, научится оценивать явления и тем самым сможет регулировать своё коммуникативное поведение.

1.5. Анализ ФГОС и образовательных программ по развитию словаря детей дошкольного возраста

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие» [56]. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. В этой связи развитие речи ребенка раннего возраста становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОО.

В пункте 2.6. ФГОС говорится о том, что содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Поскольку тема данной работа связана с обогащением активного словаря детей старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой, то рассмотрим социально-коммуникативный аспект. ФГОС дошкольного образования дифференцирует содержание программ, которые реализуются в ДОО, выделяет некоторые направления, среди которых существенное место отводится социально-коммуникативному, содержащему в себе задачи развития положительного отношения ребенка к себе, к другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социально-коммуникативное развитие сориентировано на изучение норм и ценностей, которые приняты в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Значит, являясь приоритетным, социально-коммуникативное развитие детей переводится сегодня в ранг стратегического направления обновления российского образования, в частности и дошкольного.

Особое внимание педагог ДОО должен уделять развитию у детей умения управлять своими эмоциями, осуществлению контроля, оценки своей

деятельности и поведения, воспитывать доброжелательность, внимательное отношение к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника сориентированы на обогащение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде [1].

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО следующие:

1. Создавать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, которые приняты в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Формировать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В пункте 4.6. содержится информация о целевых ориентирах от младенческого и раннего возраста до этапа завершения дошкольного образования, к которым относятся различные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка [56].

Основные направления работы по речевому развитию детей выделяются традиционно:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя.

4. Развитие связной речи.

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове, воспитание любви и интереса к художественному слову.

В исследованиях З.А. Гриценко отмечено, что вариативные программы развивающего характера, на которых строится весь образовательный процесс

в разных видах дошкольных учреждений, имеют в своей основе идеи гуманной, личностно-ориентированной педагогики и психологии. Между тем иногда динамику личностного развития и речевого развития рассматривают обособленно. Изучение речи вне личности ограничивает возможности поиска методических путей становления коммуникативных черт характера дошкольника. Развитие языковой личности ребенка определяется совокупностью личностных, речевых и лингвистических характеристик: системностью качеств, объективированных в речи, связанных с развитием коммуникативно-потребностной сферы, приобретаемых в целях коммуникативной целесообразности и проявляемых в процессе совместной деятельности в межличностном общении [7].

Общим для вариативных программ является то, что в них специально выделены вопросы, посвященные совершенствованию связной речи детей, созданию благоприятной речевой среды, целенаправленному формированию речевых умений [27].

Рассмотрим, в какой мере в современных программах для дошкольных образовательных учреждений отражены основные требования и критерии к уровню речевого развития детей дошкольного возраста. С этой целью нами было проанализировано содержание наиболее распространенных программ.

Программа «Радуга» (Авт.: Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.) охватывает три возрастные ступени физического и психического развития детей: 2-4 года (1-я и 2-я младшие группы); 4-5 лет (средняя группа); 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы) [9]. Самостоятельная глава «Развитие речи» представлена в разделе «Совершенствование речи детей и приобщение к художественной литературе».

В программе формирование речевых умений и навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств развития личности дошкольника. Такой подход соотносится с положениями Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, согласно которым становление и развитие личности

непосредственно связано с овладением ребенком речью, когда внешние события, изменение взаимоотношений с окружающими, осознаваясь, изменяют внутреннее, психическое состояние и тем самым перестраивают сознание, внутреннее отношение к другим людям и к самому себе [8].

Специфичным в программе является создание у детей мотивации, стимулирующей коммуникативную активность, способствующей овладению связной монологической речью. Авторы приняли во внимание утверждение А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия о том, что мотивация служит не только движущей силой, но и доминирующим фактором, который влияет на выбор языковых средств и определяет характер оформления мысли в речевом высказывании. Поэтому в программе предлагается использовать в организации учебно-воспитательного процесса три типа мотивации: игровую, общения и личной заинтересованности. Содержатся указания относительно выбора мотива общения, использования ролевых диалогов в речевых играх, создания проблемных ситуаций в разговоре, побуждающем детей употреблять развернутые речевые высказывания [21].

В программе говорится: «Педагог должен содействовать своевременному и полноценному развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания – обогащать словарь детей. Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; развивать смысловую сторону речи. Для этого необходимо знакомить детей: со значением слов (например, через их определение: ельник – еловый лес и др.); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро – зло, весело – грустно и др.); с многозначностью слов. Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе и т.п.)» [9, с. 95].

Особенностью программы «Радуга» можно назвать то, что авторами широко освещены вопросы нового направления в учебно-воспитательном процессе – организации речевой среды в группе. Таким образом, находит

свое практическое воплощение идея Л.С. Выготского об особенностях детского развития. По мнению ученого, «идеальная форма», появляющаяся в конце развития, не только существует в окружающей ребенка общественной среде и взаимодействует с ним, но и реально направляет, регулирует этот процесс и служит его источником [3].

Программа «Детство» (Авт.: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович и др.) ориентирована на социально-личностное развитие ребенка, воспитание позитивного отношения к себе и окружающему миру [27]. Ее цель заключается в обеспечении целостного развития дошкольника: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально-личностного.

В программе «Детство» говорится, что к шести годам дети понимают эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонациях речи, проявляют готовность помочь, сочувствие. Способны находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывают свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства [27].

В содержательном разделе программы написано, что обогащение активного словаря детей старшего дошкольного возраста за счет слов, обозначающих личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т.д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (*добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный* и т.д.).

Старший возраст – работа над нарастанием контекстности и выразительности речи, развитие творческой речевой деятельности, индивидуальных способностей, воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

По А.А. Леонтьеву, речь является не самоцелью, а орудием и может использоваться по-разному. Авторы включают речь не только в коммуникативную, но и всегда в другую деятельность.

Серьезное внимание в программе уделяется контролю динамики речевого развития дошкольников. Подобный подход повышает требования к профессиональной подготовке специалистов, способных к педагогической рефлексии и аналитической деятельности, а также владеющих методами обследования речевого развития дошкольников. Одним из достоинств программы, на наш взгляд, является то, что, наряду с описанием способов реализации воспитателем приоритетных направлений речевого развития, авторы дают уточнения речевых умений, которыми должны овладеть дети на каждом возрастном этапе.

Программа «Истоки» (Авт.: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.) [2] ориентирована на достижение образовательного стандарта. Он представляет собой систему требований к содержанию образования, уровню развития детей каждого психологического возраста, достижению физических, умственных, духовных способностей в полном объеме.

Основополагающей в создании программы стала теория амплификации (обогащения) детского развития, разработанная А.В. Запорожцем. Согласно ей, педагогическое вмешательство в процесс психического развития ребенка должно способствовать максимальной реализации его потенциальных возможностей, которые формируются и проявляются в специфически детских видах деятельности [16].

В содержательном разделе «Речевое развитие» ставятся образовательные задачи: развитие речи как средства общения и культуры; умение пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими. Для этого воспитатель обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками; поддерживает зарождение новой формы речи – монолога, возникающего вследствие

желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами (поведение младшего братишки и т.д.); учит эмоционально передавать содержание, пользуясь жестами и мимикой.

Другая задача – обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи. Для ее решения педагог обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря: понимание и активное использование в речи антонимов, синонимов, многозначных слов. Активизирует образные слова, точные глаголы, учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова подходящие по смыслу при обозначении предметов, действий и их качеств; подводит к пониманию образных выражений [2, с. 96].

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) [30], является самой современной, которая направлена на необходимый и достаточный уровень коммуникации, речевого развития ребенка, как стержень личностного и умственного развития.

В старшем дошкольном возрасте при формировании словаря нужно обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом [30].

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» (Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой). Целью программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем

(в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни

По данной программе в словарной работе со старшими дошкольниками необходимо продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий). Проводить работу над смысловой стороной слова. Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов. Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Формировать оценочную лексику.

Также, дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом – домик – домишко; глаголов с приставками: ехал – заехал – переехал – уехал). Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка.

Таким образом, основным итогом работы по программе должно стать разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям, обеспечение для всех детей равного старта развития.

Проблема формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста занимает важнейшее место в образовании и обучении дошкольников, а вопрос о содержании словаря и методике его развития является одним из постоянно обсуждаемых вопросов. Специально организованная работа по развитию эмоциональности и эмоционально-оценочной лексики способствует усвоению детьми данного пласта лексической системы, что необходимо для регуляции и саморегуляции их коммуникативного поведения, а также повышает уровень их лексического и личностного развития.

Методы и приемы активизации и обогащения словаря направлены на то, чтобы у ребенка развивалось умение мыслить, отстаивать свою точку

зрения, объяснять и описывать явления или предметы; расширяется круг интересов, представлений и происходит рост словаря. За счет наполнения описанных игр и упражнений языковым материалом, связанным с эмоционально-оценочной лексикой, ребенок научится полноценно общаться, так как сможет называть эмоции и переживания, научится оценивать явления и тем самым научится регулировать свое коммуникативное поведение.

Программы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, к сожалению, не уделяют должного внимания обогащению активного словаря детей эмоционально-оценочной лексикой. Однако некоторые из них включают в содержание работу над оценочной лексикой и образными словами, характеризующими состояние человека и окружающей среды. В основном работа ведется в грамматическом аспекте – формировании умения образовывать слова с различными суффиксами, объективно передающими эмоции человека.

Выводы по главе.

Овладевая словом, ребенок социализируется и адаптируется в обществе. Именно овладение значением слова лежит в основе понимания окружающего мира, помогает ребенку осознавать себя как индивидуальность. Только овладев словарем, ребенок становится активным участником общественной жизни.

В силу психической организации человека совершенно закономерно и объяснимо, что между эмоциями и словом наблюдается определенная взаимосвязь: с одной стороны, именно слово помогает человеку осознать свои эмоции и переживания, с другой, эмоциональные процессы делают речь осознаваемой и оказывают влияние на её понимание другим человеком.

Эмоционально-оценочная лексика служит средством вербализации эмоций. Эмоциональная лексика выражает чувства, настроения, переживания человека, для нее характерна неоднозначность в понимании места и роли эмоционального компонента в значении слова, что предопределяет многообразие классификаций данной лексики.

К эмоционально-оценочной лексике мы относим следующие группы слов:

- слова, выражающие чувства, переносимые самим говорящим или другим лицом. Это слова, обозначающие сами ощущения, эмоции, настроение: *отвращение, брезгливость, любовь, ненависть, гнев, грусть, смирение и др.*;

- слова-оценки, квалифицирующие речь, предмет, явление или с положительной или с отрицательной стороны всем своим составом лексически: *добрый, злой, ужасный, страшный, милый и др.*;

- слова, в которых эмоциональное отношение к называемому объекту выражается не лексически, а грамматически, то есть суффиксами эмоциональной оценки: *столик, цветочек, бабуся, ручонка, солнышко и др.*

Формирование эмоциональной лексики является важным условием эмоционального развития и нравственного воспитания дошкольников, так как в старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к моральным ценностям общества и к окружающим людям. Вербализация эмоций необходима для осознания человеком собственных эмоциональных переживаний.

Для формирования эмоционально-оценочного словаря подойдут игры-драматизации, проигрывание ситуаций из прочитанных художественных произведений, в которых описываются те или иные эмоции также является очень востребованным упражнением.

Программы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, к сожалению, не уделяют должного внимания обогащению активного словаря детей эмоционально-оценочной лексикой, включая фрагментарно работу над оценочной лексикой и образными словами, характеризующими состояние человека и окружающей среды.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ

2.1. Констатирующий этап проектировочной работы

Изучив теоретические основы обогащения и активизации словаря, мы определили содержание понятия эмоционально-оценочная лексика. За рабочее мы берем определение Е.М. Галкиной-Федорук, которая относит к эмоционально-оценочной лексике следующие группы слов:

1) слова, выражающие чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом. Это слова, обозначающие сами ощущения, эмоции, настроение: *отвращение, безгласность, любовь, ненависть, гнев, грусть, смирение* и др.;

2) слова-оценки, квалифицирующие вещь, предмет, явление или с положительной, или с отрицательной стороны всем своим составом лексически: *добрый, злой, ужасный, страшный, милый* и др.;

3) слова, в которых эмоциональное отношение к называемому объекту выражается не лексически, а грамматически, то есть суффиксами эмоциональной оценки: *столик, цветочек, бабуся, ручонка, солнышко* и др.

Проанализировав примерные образовательные программы, мы выяснили, что в основном в них делается акцент на грамматический аспект слов изучаемой нами тематической группы.

Наша проектировочная работа состоит из 2х этапов: На первом этапе мы должны определить первоначальный уровень сформированности умений употреблять эмоционально-оценочную лексику детьми старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа проектировочной работы: выявить сформированность умения использовать эмоционально-оценочную лексику детьми старшего дошкольного возраста.

Обследование сформированности эмоционально-оценочной лексики проводилось с 10 детьми старшего дошкольного возраста на базе филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Детский сад «Детство» – Детский сад № 40/228 «Капитошка» г. Екатеринбурга. При этом использовались диагностические методики изучения усвоения детьми слов эмоционально-оценочной лексики, предложенные В.Н. Макаровой и Е.А. Ставцевой, а также методика выявления понимания смысловых оттенков слова, разработанная О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной [38]. Диагностика проводилась в 2 этапа и представляла собой серию вопросов, предложенных детям. Диагностика предусматривала проведение индивидуальных бесед с детьми.

Материал для диагностики: 2 серии картинок с разными эмоциями для определения и названия эмоций и тексты словесных рассказов.

Ход работы:

I. На первом этапе работы работа велась по определению денотативного содержания, то есть выяснением того, могут ли дети определить эмоции и знают ли слова, называющие эмоции.

Задание 1. Выявление сформированности умения определять и называть эмоцию с помощью картинок.

1) Детям предлагается первая серия картинок, обозначающих различное эмоциональное состояние (печаль, радость, обида, злость, страх). Их задача из предложенных картинок выбрать и показать эмоцию, заданную взрослым. (Приложение 1).

2) Детям предлагается вторая серия картинок, обозначающих различное эмоциональное состояние (радость, грусть, злость, удивление). Задача детей назвать каждую эмоцию самостоятельно. (Приложение 2).

Задание 2. Определение словом эмоционального состояния другого человека на основе текстов, прочитанных взрослым. Детям зачитываются тексты рассказов, ребёнок должен определить эмоциональное состояние другого человека и назвать его одним словом. (Приложение 3).

Критерии оценки:

3 балла ставится, если ребенок дает самостоятельный, безошибочный ответ на заданный вопрос, то есть может самостоятельно выбрать картинку, на которой изображена схематично та или иная эмоция, может определить состояние человека по прочитанному тексту и назвать эмоцию одним словом.

2 балла ставится, если ребенок дает ответ на заданный вопрос с помощью педагога, то есть может самостоятельно и с помощью педагога, выражающейся в наводящих вопросах, выбрать картинку, на которой изображена схематично та или иная эмоция, может определить состояние человека по прочитанному тексту и назвать эмоцию одним словом.

1 балл ставится, если ребенок дает неправильный ответ на заданный вопрос или отказывается отвечать.

II этап. На втором этапе работа ведется с коннотативным (эмоциональным, оценочным) содержанием слова.

Задание 3. Дети должны объяснить лексическое значение уменьшительно-ласкательных имен существительных. (Приложение 4).

Критерии оценки:

3 балла ставится, если ребенок самостоятельно правильно объясняет значение всех слов, дифференцируя оттенки значения, выраженные уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами субъективной оценки.

2 балла ставится, если ребенок дифференцирует оттенки значения не всех слов, а только выраженные уменьшительно-ласкательными суффиксами, и затрудняется объяснить слова с суффиксами субъективной оценки.

1 балл ставится, если ребенок определяет значения слов в целом, не дифференцируя оттенки значения, выраженные суффиксами.

Задание 4. Детям предлагается объяснить лексическое значение слов, образованных префиксальным способом (глаголы с приставками: пере-, под-,

из-, воз-, вы-), которые придают этим словам различные оттенки, уточняют характер протекания действия и изменяют значение слова. (Приложение 4).

Критерии оценки:

3 балла ставится, если ребенок правильно объясняет значение всех слов, может составить словосочетания и предложения с глаголами, опираясь на собственный опыт.

2 балла ставится, если ребенок затрудняется объяснить слова с оттенками, изменяющими значение слова, а может объяснить только глаголы движения.

1 балл ставится, если ребенок определяет значение глаголов движения, но не понимает и не может объяснить различия в значениях глаголов, образованных от разных приставок.

Задание 5. Детям нужно объяснить лексическое значение имен прилагательных, образованных суффиксальным способом, который не меняет основного значения слова, но вносит другие оттенки. (Приложение 4).

Критерии оценки:

3 балла ставится, если ребенок правильно объясняет значения всех слов, образованных суффиксами самостоятельно.

2 балла ставится, если ребенок затрудняется в определении оттенков значения некоторых слов.

1 балл ставится, если ребенок не понимает изменения значения имен прилагательных в зависимости от суффикса.

Задание 6. Детям нужно объяснить лексическое значение глаголов-синонимов, понимание разницы между ними. (Приложение 4).

Критерии оценки:

3 балла ставится, если ребенок объясняет смысл всех синонимических пар.

2 балла ставится, если ребенок определяет только синонимические пары, отражающие характер движения.

1 балл ставится, если ребенок не чувствует смысловую разницу в значениях слова, не могут определить ее точно.

Задание 7. Детям предлагается объяснить значение словосочетаний с многозначными глаголами. (Приложение 4).

Критерии оценки:

3 балла ставится, если ребенок правильно заменяют или пытаются объяснить смысл переносных глаголов, или ищут эквивалентную замену.

2 балла ставится, если ребенок заменяет в словосочетании только глагол.

1 балл ставится, если ребенок не может объяснить значение словосочетаний, смысл глаголов непонятен.

Задание 8. Предлагаются словосочетания, задача детей – объяснить смысл предложенных прилагательных в переносном значении. (Приложение 4).

Критерии оценки:

3 балла ставится, если ребенок может объяснить смысл всех словосочетаний

2 балла ставится, если ребенок объясняет смысл двух словосочетаний.

1 балл ставится, если ребенок объясняет смысл словосочетаний только в прямом значении.

Задание 9. Составить три предложения со словами (*деревце, братик и домище*).

Критерии оценки:

3 балла ставится, если ребенок правильно понимает и употребляет смысловые оттенки значений слов.

2 балла ставится, если ребенок составляет предложения, которые недостаточно четко выявляют дифференциацию смысловых оттенков значений.

1 балл ставится, если ребенок не совсем понимает различий между словами *дерево* и *деревце*, *брат* и *братик*, *дом* и *домище*.

Задание 10. Составить рассказ или сказку с использованием оценочной лексики о зайце и зайчишке.

Критерии оценки:

3 балла ставится, если ребенок использует слова с разными смысловыми оттенками и способами словообразования

2 балла ставится, если ребенок использует некоторые типы словообразования для передачи смысловых оттенков слова

1 балл ставится, если редки случаи использования образных выражений, различного типа словообразований.

Критерии оценивания:

Низкий уровень: 0-15 баллов – на многие вопросы ребёнок не знает ответа, затрудняется объяснить значение слов, частые заблуждения. Использует помощь воспитателя при ответе на вопрос. Знания узкие, не системные.

Средний уровень: 16-30 баллов – ребёнок не имеет полных знаний. Многие слова понимает неправильно или частично правильно, допускает неточности. Отвечает только с помощью наводящих вопросов педагога.

Высокий уровень: 31-39 баллов – ребёнок свободно использует слова оценочной лексики в своей речи, дает частично правильный ответ, допускает небольшие неточности.

Таблица 1

Уровень сформированности умения употреблять оценочные слова
детьми старшего дошкольного возраста

Задание Имя Ребенка	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог	Уровень
Аня К.	4	3	4	1	2	1	2	1	1	1	1	22	С
Ярослав Б.	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	16	С
Игорь К.	5	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	31	В
Максим З.	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18	С
Анфиса П.	4	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	21	С
Софья Л.	4	4	3	2	1	1	2	1	1	1	2	22	С
Даниил Р.	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	15	Н
Марина Б.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Н
Тимофей В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Н
Даша Д.	4	4	3	1	1	2	2	2	2	1	2	24	С

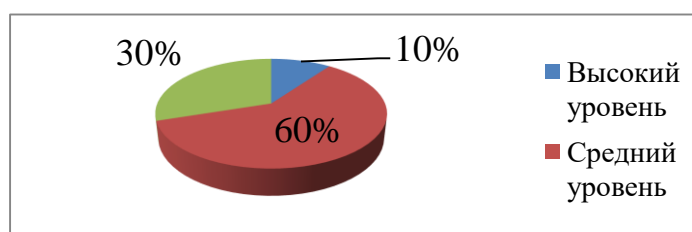


Рис. 1. Уровень сформированности умения употреблять оценочные слова
детьми старшего дошкольного возраста в % соотношении

В ходе диагностики было выявлено, что старшие дошкольники данной группы в большинстве своём показали средний уровень овладения эмоционально-оценочной лексикой, что составляет 60% (6 детей) высокий уровень овладения эмоционально-оценочной лексикой был выявлен только у 1 ребенка (10 %), низкий уровень показали 3 ребенка (30%).

Исследование показало, что часть старших дошкольников, даже без специального обучения, понимает эмоции, с легкостью определяет и называет их. Но с затруднением объясняет значения частей речи оценочной лексики, составляет предложения и рассказы. Наблюдается неточность понимания, неверное употребление слов, бедность оценочного словаря, которую дети компенсируют, придавая ей эмоциональную значимость с помощью интонации, мимики, объяснением ситуаций возникновения эмоций, чувств и др.

2.2. Формирующий этап проектировочной работы

На основе анализа теоретической литературы и полученных результатов исследования нами был разработан комплекс мероприятий, направленных на обогащение словаря детей эмоционально-оценочной лексикой. Работа велась по трем направлениям: 1) работа с детьми, 2) работа с родителями, 3) создание развивающей речевой среды.

1) Работа с детьми.

Нами были подобраны игры и упражнения, направленные на определение эмоций человека и формирование умения употреблять эмоционально-оценочные слова.

Определение и называние эмоциональных состояний.

По этому направлению были подобраны упражнения, направленные на определение и называние эмоциональных состояний. Это такие упражнения как «Зеркало», «Какое лицо исчезло», «Кубик», «Собери пазл», «Угадай настроение». Приведем некоторые из них.

«Кубик»

Цель: учить определять и называть эмоциональные состояния (радость, грусть, удивление, страх, испуг, злость).

Материал: картонный кубик, на гранях которого наклеены изображения эмоциональных состояний.

Описание: ведущий подбрасывает кубик, ребенок определяет и называет эмоциональное состояние на выпавшей грани кубика.

Коммуникативные упражнения, при которых происходит своеобразная тренировка вербального и невербального воздействия друг на друга. В эти упражнения может включаться обмен ролями (и эмоциональным поведением!) партнеров по коммуникации и словесная оценка эмоций и поведения.

«Зеркало»

Цель: развивать умение понимать и передавать эмоции другого человека.

Описание: дети делятся на пары, встают лицом друг к другу и смотрят друг другу в глаза. Воспитатель говорит одному из пары, какое эмоциональное состояние нужно показать. Ребенок показывает его своему напарнику, а он отгадывает, называет ее словом и показывает эту же эмоцию. Затем меняются. В дальнейшем ребенок называет эмоцию, а его партнер по игре изображает ее.

Нами использовались игры-драматизации. Дети сами становились персонажами игр («Весёлые зайчата», «Кошкин дом»), в которых они отрабатывают умения регулировать свои эмоции (радость, печаль), выражать их словами, пользоваться готовыми формулами этикета, имеющими ту или иную социально выраженную коннотацию («Добрый день», «Пока», «Иди отсюда», «Скажи, пожалуйста» и др.). В сюжет игры включаются воображаемые предметы и члены ситуаций, которые помогают выразить эмоции и чувства и назвать их.

Назовем еще некоторые упражнения, соответствующие проблеме нашего исследования. Проигрывание ситуаций из прочитанных художественных произведений («Винни_Пух и все-все-все», «Зайкина избушка», «Курочка Ряба»), в которых описываются те или иные эмоции.

После прочтения художественных произведений («Цветик-семицветик» В.Катаева, «Синие листья» В. Осеевой, «Косточка» Л.Толстого)

давалась характеристика героев произведения с точки зрения их поступков, которая включает эмоционально-оценочную лексику.

Словообразование существительных с уменьшительным значением.

По этому направлению были подобраны упражнения, направленные на образование существительных с уменьшительным значением. Это такие упражнения как «Большой и маленький», «Ласковые имена», «Скажи ласково», «Скажи слово». Рассмотрим некоторые из них.

«Ласковые имена»

Цель: упражнять в словообразовании с использованием уменьшительных суффиксов.

Материал: цветок из бумаги

Описание: педагог предлагает называть друг друга ласково, дает образец, называет ребенка «Анечка, Анюта» и дает ей цветок. Ребенок, взявший цветок, отдает цветок тому, чье имя называет ласково.

«Скажи слово»

Цель: упражнять в употреблении существительных с уменьшительным значением.

Материал: картинки с изображениями животных (лиса, заяц, белка, корова, ворона, сорока, воробей).

Описание: на столе лежат картинки с изображениями перевернутыми вниз, дети подходят, берут картинку, называют слово ласково.

Словообразование прилагательных с уменьшительным значением.

По данному направлению также были подобраны упражнения, направленные на образование прилагательных с уменьшительным значением, например: «Какой маленький», «Кто какой», «Назови ласково», «Подбери слово».

«Назови ласково»

Цель: упражнять в употреблении прилагательных с уменьшительным значением.

Материал: мяч

Описание: педагог бросает ребенку мяч и называет слово (хитрый, вкусный, красивый и т.д.), задача ребенка назвать это слово ласково.

2) Работа с родителями (законными представителями)

Обогащение словаря эмоционально-оценочной лексикой детей старшего дошкольного возраста не принесет значимого результата, если не привлечь к этому родителей. Нами была разработана анкета для родителей старших дошкольников, с целью определить уровень компетентности родителей в области речевого развития, а именно эмоционально-оценочной лексики. После проведения анкетирования выяснилось, что родители недостаточно компетентны в данном вопросе, поэтому была проведена такая форма взаимодействия как родительское собрание. Тема данного родительского собрания: «Эмоционально-оценочная лексика в речи детей старшего дошкольного возраста». На собрании было раскрыто определение эмоционально-оценочной лексики, затронут вопрос о необходимости работы по обогащению и активизации словаря детей эмоционально-оценочной лексикой и знакомство с особенностями словарной работы в данной возрастной группе. Также для родителей была создана памятка, в которой даются рекомендации по организации словарной работы в домашних условиях. На собрании совместно с родителями было решено провести открытое занятие с детьми для родителей, с целью ознакомления их с требованиями, предъявляемыми к детям на занятиях и просвещения их в данном вопросе. После проведенного родительского собрания родители по желанию консультировались по вопросу обогащения словаря детей.

3) Создание развивающей речевой среды.

Создание речевой среды очень важно в развивающей среде во всех возрастных группах. Эффективное воспитательное воздействие достигается благодаря правильной организации речевой развивающей среды. Только в правильно организованной среде можно достичь хороших результатов .

Одним из основных факторов активизации процесса речевого развития является речевая развивающая среда. Поэтому, при ее создании учитываются

возрастные особенности детей, на каком уровне их речевое развитие, способности, интересы и прочее.

Проанализировав интересы и запросы детей, мы вместе с ними и родителями подобрали ряд мультфильмов, в которых присутствует лексика с положительной оценкой предметов или явлений, а также событий и поступков героев (*замечательный, хороший, чудесный, голубчики, умнейший и т.д.*). Это такие современные российские мультфильмы, популярные у детей, как «Маша и медведь», «Смешарики», «Лунтик», «Фиксики», «Барбоскины». Сюда мы включили и мультфильмы про Винни-Пуха, Волка и Зайца и другие.

В методическую копилку были помещены картинки, нарисованные детьми, в которых они пытались отразить настроение. Названные картинки детей используются на занятиях как наглядный материал.

Создана библиотека произведений художественной литературы, в которых так или иначе описываются различные эмоции и эмоциональные состояния героев.

Предлагаем рекомендации для организации речевой среды в ДОО:

- создавать в непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков;
- обеспечивать речевую активность детей в естественной обстановке, используя как художественную речь, так и разговорную;
- педагогом дошкольной образовательной организации следить за грамотностью собственной речи;
- предупреждать речь взрослых, родителей от употребления слов-паразитов, которые негативно воздействуют на развитие словаря ребенка.

Выводы по главе. Итак, проектировочная работа по обогащению словаря была проведена по двум направлениям. Первое направление – это диагностирование уровня сформированности умения употреблять оценочные слова детьми старшего дошкольного возраста. Для этого мы определили

содержание понятия эмоционально-оценочная лексика, проанализировали примерные образовательные программы и подобрали диагностические задания. Диагностировав умения детей, сделали выводы, что не все дети могут дифференцировать эмоции и правильно называть их, а также использовать в своей речи эмоционально-оценочную лексику.

На основе этого вывода, нами был разработан комплекс мероприятий для решения этой проблемы, а именно: комплекс заданий, игр и упражнений для детей, комплекс мероприятий для родителей, включающий собрание и рекомендации для родителей, а также подобран методический материал для создания речевой развивающей среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ребенок социализируется и адаптируется в обществе, овладевая словом. Именно овладение значением слова лежит в основе понимания окружающего мира, помогает ребенку осознавать себя как индивидуальность. Только овладев словарем, ребенок становится активным участником общественной жизни.

В силу психической организации человека совершенно закономерно и объяснимо, что между эмоциями и словом наблюдается определенная взаимосвязь: с одной стороны, именно слово помогает человеку осознать свои эмоции и переживания, с другой, эмоциональные процессы делают речь осознаваемой и оказывают влияние на её понимание другим человеком.

Эмоционально-оценочная лексика служит средством вербализации эмоций. Формирование эмоциональной лексики является важным условием эмоционального развития и нравственного воспитания дошкольников, так как в старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к моральным ценностям общества и к окружающим людям. Вербализация эмоций необходима для осознания человеком собственных эмоциональных переживаний.

Цель данной работы, которая заключалась в разработке комплекса педагогических мероприятий, направленных на обогащение активного словаря детей старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой, достигнута.

Решены следующие задачи:

1. В процессе анализа психолого-педагогической и методической литературы выявлена сущность словарной работы в ДОУ и её основные направления.
2. Раскрыты особенности усвоения, активизации и обогащения словаря детей в дошкольном возрасте.

3. Намечены основные пути обогащения активного словаря детей дошкольного возраста в ДОО эмоционально-оценочной лексикой

4. Определено и охарактеризовано понятие эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста, а также её способы диагностирования.

Итак, значение эмоционально-оценочной лексики не менее велико в становлении личности. С ее помощью возможно передавать, чувства, эмоции, переживания. Безусловно, развивать словарь экспрессивной лексики необходимо с самого раннего детства. Но, как показывает анализ примерных программ обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, внимания обогащению активного словаря детей эмоционально-оценочной лексикой уделяют недостаточно.

Эмоциональная лексика является частью лексикона и способствует более точному осознанию и описанию настроений, чувств, переживаний человека, лучшей оценке происходящих событий, наиболее адекватно выражает личное, субъективное отношение ребенка к тому или иному предмету высказывания, а также решений коммуникативных задач.

В ходе проведения диагностики выяснилось, что многие дети затрудняются в определении своих эмоций словом, что связано с недостаточным овладением вторичных значений многозначных слов, переносного значения слова. Многие ребята не чувствуют разницу в оттенках значения таких слов, как *мамочка – мамуля, братец – братик*; также затрудняются в образовании и понимании прилагательных с помощью суффиксов, придающих слову оттенок значением.

На втором этапе проектировочной работы был специально подобран комплекс упражнений, способствующий лучшему пониманию и усвоению существительных и прилагательных с суффиксами эмоциональной оценки (уменьшительности, ласковости, субъективной оценки и пр.).

Развитие эмоциональной лексики связано с усвоением знаний о нормах и правилах морали, так как слово может быть усвоено только тогда, когда

у ребенка есть представления о предметах и явлениях, их обозначающих. По мере развития эмоций ребенка увеличивается и уточняется его словарный запас.

Овладение эмоционально-оценочной лексикой рассматривается нами как условие формирования социально активной личности старшего дошкольника. Развитие эмоциональной лексики позволяет совершенствовать социальные контакты дошкольников с окружающими, а также регулировать свое поведение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Алиева Т.И., Антонова Т.В., Арнаутова Е.П. и др. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Науч. ред.: Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К. В. Тарасова и др. М.: Академия, 2015. 223 с.
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: Сфера, 2016. 128 с.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М.: Академия, 1974. 150 с.
5. Бреслав Г.М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников // Вопросы психологии. 1984. № 3. С. 53-59.
6. Бородич А.М. Методика развития речи у детей. М.: Просвещение, 1981. 256 с.
7. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 6-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 208 с.
8. Выготский Л.С. Основы педологии. М.: Просвещение 1975. 267 с.
9. Гризик Т.И. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014. 198 с.
10. Давыдов В.В. и др. Возрастная и педагогическая психология: учеб. для студентов пед. институтов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; под ред. А.В. Петровского. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 1979. 288 с.
11. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7

лет / Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др. М.: Просвещение, 2007. 303 с.

12. Дружинин В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. М.: ТЦ Сфера, 2003. 186 с.

13. Ежкова Н.С. Дошкольный возраст: образование с учетом эмоционального компонента // Дошкольное воспитание. 2014. № 8. С. 65-70.

14. Ежкова Н.С. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности // Дошкольное воспитание. 2015. № 11. С. 20-27.

15. Ермолаева М.В. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников // Дошкольное воспитание. 1985. № 9. С. 21-28.

16. Запорожец А.В. Изменение моторики ребенка-дошкольника в зависимости от условий и мотивов его деятельности // Известия АПН РСФСР. Вып. 14: Вопросы детской психологии: дошк. возраст: тр. Ин-та психологии / Отделение психологии; отв. ред. А.Н. Леонтьев. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. С. 125-166.

17. Запорожец А.В. Основы дошкольной педагогики. / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М.: Педагогика, 1980. 272 с.

18. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во МГУ, 1980. 464 с.

19. Котова Е.В. Социально-личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС // Самсон, 2015. С. 46-56 .

20. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ Сфера, 2017. 80 с.

21. Кошелева А.Д. Проблема эмоционального мироощущения ребенка в детской практической психологии // Психолог в детском саду. 2014. № 2-3.

22. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Уч. пособие для студентов. М.: Академия, 2013. 176 с.

23. Кошкинко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. 2013. Выпуск № 1. С. 209-212.

24. Колунова Л.А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников / Колунова Л.А., Ушакова О.С. // Дошкольное воспитание. 1994. № 9.

25. Кузеванова О.В. Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Кузеванова, Т.А. Коблова. // Детский сад: теория и практика. 2012. № 6.

26. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи дошкольников: метод. пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Ростов на Дону: Феникс, СПб: Союз, 2014. 224 с.

27. Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд. 3-е, переработанное. СПб.: Детство-Пресс, 2010. 244 с.

28. Петровский А.В. Общая психология. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1976. – 439 с.

29. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. М.: Российское педагогическое агентство, 2014. 374 с.

30. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.

31. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 4-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 208 с.

32. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка. Учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2013. 224 с.

33. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителя. 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1985. 399 с.

34. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна. Москва: Институт практической психологии, 1996. 304 с.
35. Соловьева Н.В. Понимание эмоциональных состояний старшими дошкольниками // Развитие детской речи: традиции и перспективы / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Изд. РАО, 2012. С. 49-50.
36. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М.: МПСИ, 2014. 224 с.
37. Ставцева Е.А., Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками. М.: Прометей, 2016. 190 с.
38. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. СПб: Владос, 2015. 288 с.
39. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1979. 223 с.
40. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 344 с.
41. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 208 с.
42. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольника // Вопросы психологии. 1989. № 3. С. 39-43.
43. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 256 с.
44. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1981. 111 с.
45. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск.: Народная асвета, 1976. 128 с.

46. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Совершенство, 1999. 368 с.
47. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: Сфера, 2017. 272 с.
48. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Влияние словарной работы на связность речи: Вопросы теории // Дошкольное воспитание. 1981. № 2. С. 27-32.
49. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 4-е изд., перераб. М.: Сфера, 2017. 96 с.
50. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: диссертация доктора педагогических наук в форме науч. докл. М.: МГУ, 2000. 148 с.
51. Фромм А. Азбука для родителей / Аллан Фромм [пер. И. Константиновой, предисл. И.М. Воронцова, ред. В.В. Александрова]. Ленинград: Лениздат, 1991. 319 с.
52. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы и программы: Концепция системы «Предшкола нового поколения». М.: Академкнига, 2010. 189 с.
53. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 103 с.
54. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка: Анализ программ дошкольного образования. СПб.: ВЛАДОС, 2015. 167 с.
55. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Пособие для практических работников ДОУ. 6-е издание. М.: Айрис-пресс, 2013. 176 с.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»/ <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Первая серия картинок, обозначающих различное
эмоциональное состояние**
(печаль, радость, обида, злость, страх).

1. Печаль. 4. Злость.



2. Радость. 5. Страх.



3. Обида.

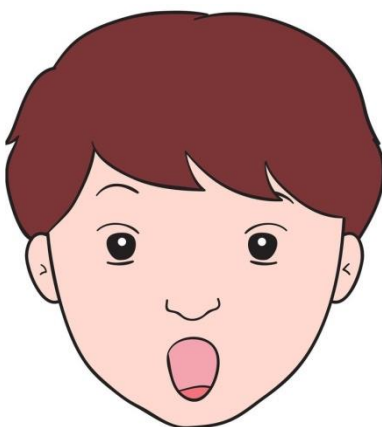


Вторая серия картинок, обозначающих различное эмоциональное состояние
(радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие).

1. Радость.



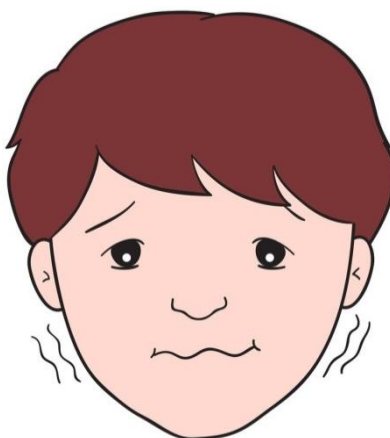
4. Удивление.



2. Грусть.



5. Страх.



3. Злость.



Тексты словесных рассказов

1. *Удивление*. Мальчик увидел, как фокусник посадил кошку в пустой чемодан и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было. Из чемодана выпрыгнула собака. Какое чувство испытал мальчик?

2. *Печаль*. Посадил дед репку – выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут. Какое чувство испытывают бабка с дедом?

3. *Страх*. Алеша, как обезьянка, вскарабкался на дерево. Вдруг он оступился и повис, ухватившись за тонкую ветку. Ветка хрустнула и обломилась. Алеша упал. Какое чувство испытал Алеша?

4. *Радость*. Девочка Таня мечтала о собаке. Часто представляла себе, как она выгуливает собачку, играет с ней, кормит ее. И вот на день рождения родители подарили Тане собачку. Какое чувство испытала девочка?

5. *Злость*. У мальчика Илюши был новый, красивый, чистый велосипед. Его друг Андрей взял велосипед покататься на один вечер. Вернул Андрей велосипед грязный, со сломанной педалью и только на следующий день. Какое чувство испытал Илюша?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Имена существительные со значением субъективной оценки

Мама – мамочка – мамуля; брат – братик – братец; дерево – деревце; заяц – зайнышка – зайчишка – зайчище; дом – домик – домище.

Ряды слов, образованных префиксальным способом

Бежать – подбежать – выбежать; писать – переписать – подписать; играть – выиграть – проиграть; смеяться – засмеяться – высмеять; шел – отошел – вошел.

Ряды имен прилагательных, образованных с помощью суффиксов

Старый – старенький; умный – умнейший; злой – злющий; толстый – толстенный; полный – половатый.

Ряды глаголов-синонимов

Засмеялись – захихикали; бежать – мчаться; пришли – приплелись; плакать – рыдать; разговаривать – болтать.

Словосочетания с многозначными глаголами

Дождь озорничал. Лес дремлет. Дом растет. Ручьи бегут. Песня льется.

Словосочетания для выявления переносного значения имен прилагательных

Злая зима; колючий ветер; легкий ветерок; золотые руки; золотые волосы.

ОТЗЫВ научного руководителя
о выпускной квалификационной работе
студента Института педагогики и психологии детства,
факультета педагогики и психологии дошкольного образования
дневной формы обучения
Бородулиной Евгении Евгеньевны
**Тема ВКР: «Обогащение активного словаря детей старшего дошкольного
возраста эмоционально-оценочной лексикой»**

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал компетенции, свидетельствующие о его готовности к педагогической деятельности.

Общее представление ВКР

Тема ВКР является актуальной, что показывает наличие мотивации к будущей педагогической деятельности, поскольку обучающийся обращается к проблеме, значимой для педагогической практики: как обогащать активный словарь детей старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой. Актуальность ВКР определяется ее соответствием тенденциям в современном дошкольном образовании (при формировании лексического запаса речи детей): ориентацией на развитие обучающихся при освоении образовательной программы. Таким образом обучающийся показал, что готов реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

При написании ВКР студент проанализировал 56 источников, используя основы научных знаний для формирования научного мировоззрения, для ориентирования в современном информационном пространстве. Отразил полученную информацию в тексте работы, продемонстрировал умение анализировать научную литературу и представлять результаты научных исследований.

Теоретическая база исследования определялась обучающимся во многом самостоятельно. При написании ВКР обучающийся показал, что способен к самоорганизации и самообразованию. Е.Е. Бородулина проанализировала содержание образовательных программ, самостоятельно подобрала и адаптировала диагностику. Проведенная Е.Е. Бородулиной

диагностика, связанная с темой исследования, и предложенный комплекс игр и упражнений дают основание заключить, что обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Содержание проектировочной части работы определено самостоятельно. Содержание проектировочной части опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы: автор предлагает комплекс педагогических мероприятий, направленных на обогащение активного словаря дошкольников эмоционально-оценочной лексикой.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, глав ВКР.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке.

Оформление списка литературы в целом соответствует требованиям.

Кандидат филологических наук,
Доцент кафедры русского языка
и методики его преподавания в начальных классах
ФГБОУ ВО «УрГПУ»



Н.В. Багичева

28 мая 2018 г.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Бородулина Евгения Евгеньевна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БД-41

Название работы

**Обогащение активного словаря детей старшего
дошкольного возраста эмоционально-оценочной
лексикой**

Процент оригинальности

57,09%

Дата 07.06.18

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.Р. Яхина

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Борозумина Е.С.

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден

Дата 02.06.18

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Иваненко Д.О.
(ФИО)